


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усадская средняя общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района  
Республики Татарстан»


«Согласовано»

Руководитель МО

 Васильева Н. Ф.  
«22» августа 2019 г.


«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 Денисова И. В.  
«22» августа 2019 г.

«Утверждено»

Директор школы

 Идрисов И. И.  
Приказ № 225 от 22.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

начальное общее образование

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Ученик научится:

- готовиться к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомить с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимать значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;
- формировать первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначально представлять об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению человека в религиозных традициях мира.
  - понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
  - поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
  - осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
  - развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
  - ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
    - раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
    - на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
    - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
    - соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
    - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;
- осознавать ценности человеческой жизни.
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; –
  - акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
  - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
  - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
  - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- доносить свою позицию, высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
- слушать других учеников, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с собеседником: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

### **Предметные результаты:**

- понимание причины возникновения религиозных верований, религиозных культур; -изучение основы религиозных традиций;
- описание священных сооружений, религиозных праздников;
- анализ жизненных ситуаций,
- выбор нравственных форм поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций;
- участие в диспутах: слушание собеседника и изложение своего мнения, подготовка сообщения по выбранным темам.

### **Личностные результаты**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

## **Содержание учебного предмета**

### **Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.**

Россия — наша Родина.

### **Основы религиозных культур и светской этики.**

Культура и религия. *Ознакомление учащихся с культурно-религиозными традициями Татарстана.*

Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Введение в православную духовную традицию. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески,

церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь.

Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Культура и религия. Религии мира и их основатели.

Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

### **Духовные традиции многонационального народа России.**

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Основы светской этики.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. *Освоение культурных традиций прошлого и настоящего родного края.* Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. *Изучение краеведческого материала в рамках введения этнокультурного компонента республики (ЭКОР).* Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

**Тематическое планирование по предмету  
(34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1
2	Основы религиозных культур и светской этики.	28
3	Духовные традиции многонационального народа России.	5